

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE – SCUOLA
PRIMARIA

CLASSI PRIME
CLASSI SECONDE
CLASSI TERZE
CLASSI QUARTE
CLASSI QUINTE

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ITALIANO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare e comprendere le informazioni di un messaggio orale.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Fatica a comprendere brevi messaggi orali.	Presta generalmente attenzione e interagisce con sufficiente pertinenza negli scambi comunicativi. Comprende parzialmente messaggi orali.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente. Comprende messaggi orali.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e con correttezza per tempi prolungati. Comprende pienamente messaggi orali.
Comprendere il significato di ciò che legge.	Comprende ciò che legge con il supporto dell'insegnante.	Comprende ciò che legge, talvolta con la guida dell'insegnante.	Comprende ciò che legge a livello individuale in modo corretto.	Comprende ciò che legge a livello individuale in modo autonomo e con continuità
Esporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato, il racconto di un'esperienza personale.	Individua e riferisce con difficoltà le informazioni principali di un testo ascoltato e di un'esperienza personale.	Generalmente individua e riferisce con correttezza le informazioni principali di un testo ascoltato e di un'esperienza personale.	Individua e riferisce con correttezza le informazioni principali di un testo ascoltato e di un'esperienza personale.	Individua in modo autonomo, con correttezza e sicurezza le informazioni principali di un testo ascoltato e di un'esperienza personale.
Leggere parole e semplici frasi.	Legge sillabe o parole piane solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con il sussidio di materiale strutturato.	Legge sillabe o parole piane bisillabe in modo abbastanza corretto.	Legge in modo autonomo e corretto sillabe o parole piane bisillabe.	Utilizza in autonomia e con padronanza le strumentalità della lettura.

Scrivere parole e semplici frasi copiandole, sotto dettatura e in autonomia.	Discrimina e scrive sillabe dirette solo attraverso la guida e il supporto dell'insegnante.	Discrimina, individua e scrive sotto dettatura sillabe dirette ed inverse in modo abbastanza corretto.	Discrimina, individua e scrive sotto dettatura sillabe dirette ed inverse in modo corretto.	Discrimina, individua e scrive con sicurezza sotto dettatura o autodettatura sillabe dirette ed inverse.
--	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO CLASSI PRIME - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA

INGLESE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto: ascoltare e comprendere semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi.	Ascolta e comprende solo qualche semplice istruzione con l'utilizzo di supporti visivi e solo se supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende la maggior parte di semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi.	Ascolta e comprende semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi nella sua globalità.	Ascolta e comprende semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi nella sua interezza.
Parlato: produrre semplici parole e brevi frasi.	Produce semplici parole e brevi frasi in modo insicuro.	Produce semplici parole e brevi frasi con un limitato lessico.	Produce semplici parole e brevi frasi con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce semplici parole e brevi frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Scrittura: copiare semplici parole.	Copia semplici parole solo se supportato dall'insegnante.	Copia semplici parole in modo guidato.	Copia semplici parole in modo sufficientemente autonomo.	Copia semplici parole in modo autonomo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

STORIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprendere la successione di fatti ed eventi attraverso l'uso del calendario quotidiano e la suddivisione della giornata scolastica.	Riesce a comprendere la successione di fatti ed eventi, solo se supportato dall'insegnante.	Riesce a comprendere la successione di fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre corretto.	Comprende la successione di fatti ed eventi in modo corretto.	Comprende la successione di fatti ed eventi in modo completo, corretto e sicuro.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in esperienze vissute e narrate.	Riesce a comprendere relazioni di successione e ad usare gli indicatori temporali solo se supportato dall'insegnante.	Riesce a comprendere relazioni di successione e ad usare gli indicatori temporali in modo essenziale.	Riconosce relazioni di successione in un racconto usando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto.	Riconosce relazioni di successione in un racconto usando gli indicatori temporali in modo corretto e sicuro.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi.	Riesce a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi solo se supportato dall'insegnante.	Riesce a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi in modo essenziale.	Riesce a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Riesce a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi in modo corretto e sicuro.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare gli indicatori topologici.	Utilizza gli indicatori topologici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori topologici seguendo le indicazioni date in situazioni note.	Utilizza gli indicatori topologici in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori topologici in modo corretto e sicuro.
Distinguere tra spazi aperti, chiusi e confini.	Distingue tra spazi aperti, chiusi e confini solo se guidato dall'adulto.	Distingue tra spazi aperti, chiusi e confini seguendo le indicazioni date in situazioni note.	Distingue tra spazi aperti, chiusi e confini seguendo le indicazioni date.	Distingue tra spazi aperti, chiusi e confini in modo corretto e sicuro.
Conoscere elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni.	Riconosce elementi costitutivi dello spazio vissuto e loro funzioni e relazioni solo se guidato dall'adulto.	Conosce elementi costitutivi dello spazio vissuto e loro funzioni e relazioni in situazioni note.	Conosce elementi costitutivi dello spazio vissuto e loro funzioni e relazioni anche in situazioni non note.	Conosce elementi costitutivi dello spazio vissuto e loro funzioni e relazioni in modo corretto e sicuro.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MATEMATICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali solo in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Riconoscere e denominare le figure geometriche	Riconosce figure geometriche con l'aiuto di un modello di riferimento.	Riconosce figure geometriche in modo generalmente corretto.	Riconosce figure geometriche nella realtà e le denomina in modo corretto.	Riconosce figure geometriche nella realtà e le denomina autonomamente, in modo sempre corretto.
Classificare e mettere in relazione in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere problemi con semplici operazioni	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per raccogliere dati, rappresentarli graficamente e nell'individuare relazioni. Fatica nel risolvere semplici situazioni problematiche.	Individua relazioni possibili, in contesti semplici. Non sempre è autonomo nel raccogliere dati e nel rappresentarli graficamente. Risolve semplici situazioni problematiche se esplicitate.	Individua relazioni possibili e classifica in modo autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.	Individua relazioni possibili e classifica in modo corretto ed efficace. E' autonomo e sicuro nel raccogliere dati e nel rappresentarli graficamente. Riconosce e risolve situazioni problematiche anche in contesti nuovi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

SCIENZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osservare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.	Conosce e descrive l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi in situazioni semplici e solo se aiutato dal docente.	Conosce e descrive l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi in situazioni semplici in modo generalmente autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni complesse necessità dell'aiuto del docente.	Conosce e descrive l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi in modo spesso corretto ed autonomo in situazioni sia semplici che complesse.	Conosce e descrive l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi in modo corretto, autonomo e preciso in situazioni sia semplici che complesse.
Conoscere e prestare attenzione ai bisogni primari.	Riconosce in altri organismi bisogni analoghi ai propri in situazioni semplici e solo se guidato dal docente.	Riconosce in altri organismi bisogni analoghi ai propri in situazioni semplici in modo spesso autonomo anche se non sempre corretto. In situazioni più complesse necessità dell'intervento del docente.	Riconosce in altri organismi bisogni analoghi ai propri in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo e spesso corretto sia in situazioni semplici che complesse.	Riconosce in altri organismi bisogni analoghi ai propri in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo, corretto e adeguato sia in situazioni semplici che complesse.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

TECNOLOGIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	Riesce a procedere nel lavoro di deduzione delle caratteristiche degli oggetti o materiali osservati, solo se supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti e materiali di uso comune e ne deduce le caratteristiche in modo abbastanza corretto, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Osserva oggetti e materiali di uso comune e ne deduce le caratteristiche in modo corretto.	Osserva oggetti e materiali di uso comune e ne deduce le loro caratteristiche in modo corretto e preciso.
Essere in grado avvalendosi dei materiali a propria disposizione di costruire un oggetto.	Riesce a costruire un oggetto avvalendosi dei materiali a propria disposizione solo se supportato dall'insegnante	Riesce a costruire un oggetto avvalendosi dei materiali a propria disposizione talvolta con il supporto dell'insegnante	Riesce a costruire un oggetto avvalendosi dei materiali a propria disposizione in modo corretto	Riesce a costruire un oggetto avvalendosi dei materiali a propria disposizione in modo autonomo e preciso

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MUSICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato dall'insegnante	Ascolta e dimostra di aver rilevato stimoli sonori diversi.	Ascolta in modo consapevole le caratteristiche di diversi stimoli sonori riuscendo a distinguere tra suoni e rumori.	Distingue in modo corretto la differenza tra suoni e rumori. Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre le caratteristiche di diversi stimoli sonori.
Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo poco corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo parzialmente corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo abbastanza corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare colori, strumenti e materiali in modo corretto, per realizzare prodotti curati ed esteticamente piacevoli.	Utilizza colori, strumenti, e materiali in modo poco corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori, strumenti e materiali in modo parzialmente corretto. I lavori sono poco accurati.	Utilizza colori, strumenti e materiali in modo corretto. I lavori sono generalmente accurati.	Utilizza colori, strumenti, e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE FISICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Avere consapevolezza di sé e sperimentare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Si muove controllando la lateralità in modo superficiale, non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali.	Sa muoversi controllando la lateralità, ma non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali.	Sa muoversi controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali.	Si muoversi in modo autonomo controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali.
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	Esegue sequenze di movimento solo avvalendosi di guida.	Esegue sequenze di movimento con qualche insicurezza.	Esegue autonomamente sequenze di movimento in modo espressivo.	Esegue sequenze di movimento in modo creativo ed espressivo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI PRIME- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sviluppare in modo consapevole le norme per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.	Se guidato, recupera elementi fondamentali delle conoscenze e delle abilità proposte per le norme della convivenza rispettosa di sé e	Ha acquisito le ompetenze di base delle nome per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.	Dimostra un'acquisizione completa delle conoscenze e delle abilità legate alle norme per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.	Dimostra consapevolezza delle conoscenze e delle abilità legate alle norme per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ITALIANO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà e/o solo su sollecitazione e/o in modo poco pertinente.	Presta attenzione con discontinuità e/o interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e adeguato.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e con continuità.
Esporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato, il racconto di un'esperienza personale.	Espone attraverso la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini il contenuto di un testo ascoltato, il racconto di un'esperienza.	Espone in modo semplice e abbastanza chiaro il contenuto di un testo ascoltato, il racconto di un'esperienza personale.	Espone con chiarezza e correttezza il contenuto di un testo ascoltato, il racconto di un'esperienza personale.	Espone con chiarezza e in modo appropriato il contenuto di un testo ascoltato, il racconto di un'esperienza personale.
Leggere a voce alta brevi testi.	Legge solo se guidato e/o supportato in modo frammentario.	Legge in modo sillabico e abbastanza corretto.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Comprende le informazioni solo se guidato e/o supportato.	Comprende solo le informazioni essenziali e/o in tempi prolungati.	Comprende le informazioni principali in tempi adeguati.	Comprende in modo completo e rapido.
Scrivere parole e frasi sotto copiatura e dettatura, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura/copiatura solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura/copiatura in modo poco curato e/o non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura/copiatura in modo abbastanza curato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura/copiatura in modo curato, rispettando sempre le convenzioni ortografiche affrontate.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

INGLESE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto: ascoltare e comprendere semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi.	Ascolta e comprende solo qualche semplice istruzione con l'utilizzo di supporti visivi e solo se supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende la maggior parte di semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi.	Ascolta e comprende semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi nella sua globalità.	Ascolta e comprende semplici istruzioni con l'utilizzo di supporti visivi nella sua interezza.
Parlato: produrre semplici parole e brevifras.	Produce semplici parole e brevi frasi in modo insicuro.	Produce semplici parole e brevi frasi con un limitato lessico.	Produce semplici parole e brevi frasi con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce semplici parole e brevi frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Scrittura: copiare e completare semplici parole.	Copia e completa semplici parole solo se supportato dall'insegnante.	Copia e completa semplici parole in modo guidato.	Copia e completa semplici parole in modo sufficientemente autonomo.	Copia e completa semplici parole in modo autonomo.
Lettura: leggere semplici parole e brevi frasi.	Legge solo qualche semplice parola e brevi frasi se supportato dall'insegnante.	Legge semplici parole e brevi frasi in modo guidato.	Legge semplici parole e brevi frasi in modo sufficientemente autonomo con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Legge semplici parole e brevi frasi in modo autonomo con una pronuncia corretta.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

STORIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi in modo essenziale, ma non sempre corretto.	Riconosce la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi in modo sufficientemente corretto.	Riconosce la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi in modo completo e abbastanza corretto.	Riconosce la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi in modo completo, corretto e sicuro.
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Organizza le informazioni con difficoltà ed espone i contenuti con l'aiuto di domande guida.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li sa esporre in modo semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li sa esporre con una discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li sa esporre in modo completo.
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Ordina fatti ed eventi solo se guidato dall'insegnante.	Ordina fatti ed eventi, ma non sempre li colloca nel tempo in modo corretto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Utilizza gli indicatori spaziali e compie semplici percorsi solo se guidato dall'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, ma non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi, seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi, anche complessi, seguendo le indicazioni date.
Conoscere ed utilizzare coordinate e reticoli.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi in modo incompleto.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e semplici percorsi.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi con sicurezza.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi con sicurezza ed in modo consapevole.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MATEMATICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Leggere e scrivere, i numeri naturali entro il 100; eseguire semplici operazioni in riga e in colonna.	Legge, scrive numeri naturali e sa eseguire semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive numeri naturali e sa eseguire operazioni in situazioni semplici.	Legge, scrive numeri naturali e sa eseguire semplici operazioni in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive numeri naturali e sa eseguire semplici operazioni in modo autonomo, corretto e con padronanza attraverso strategie personali anche in situazioni non note.
Riconoscere e riprodurre linee e figure geometriche.	Riconosce e denomina le linee e alcune figure geometriche.	Riconosce, denomina e rappresenta le linee e alcune figure geometriche.	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le linee e le figure geometriche.	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le linee e le figure geometriche in modo corretto e preciso.
Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Risolvere problemi con un'operazione, individuando le strategie adeguate.	Raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi, solo con la guida dell'insegnante.	Raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi, a volte con la guida dell'insegnante.	Raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo, solo in situazioni note.	Raccoglie dati, li rappresenta e risolve semplici problemi, in modo autonomo anche in situazioni non note.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

SCIENZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere le caratteristiche di organismi viventi e non viventi.	Osserva, identifica e descrive le caratteristiche di organismi viventi e non viventi in modo parziale.	Osserva, identifica e descrive le caratteristiche di organismi viventi e non viventi in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive le caratteristiche di organismi viventi e non viventi in modo completo.	Osserva, identifica e descrive le caratteristiche di organismi viventi e non viventi in modo completo e accurato.
Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Va guidato a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.	Individua e descrive i fenomeni osservati in modo essenziale.	Individua e descrive i fenomeni osservati in modo completo, utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua e descrive i fenomeni osservati in modo completo e accurato, utilizzando i termini specifici.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

TECNOLOGIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Eeguire semplici istruzioni d'uso, esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo poco preciso solo se guidato dall'insegnante. Esprime attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta con il supporto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso con la guida dell'insegnante. Esprime in modo parziale, attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Esegue semplici istruzioni d'uso Esprime in modo chiaro e semplice, attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Esegue semplici istruzioni d'uso in autonomia. Esprime in modo completo, attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MUSICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Percepisce, discrimina diversi fenomeni sonori e riconosce ambienti sonori in modo non sempre adeguato.	Percepisce, discrimina diversi fenomeni sonori e riconosce ambienti sonori in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Percepisce, discrimina diversi fenomeni sonori e riconosce ambienti sonori in modo corretto e adeguato.	Percepisce, discrimina diversi fenomeni sonori e riconosce ambienti sonori in completa autonomia.
Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera non sempre corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera essenziale e con qualche incertezza per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera autonoma e corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in maniera non sempre corretta.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali con qualche incertezza.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in maniera corretta.	Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in maniera autonoma e corretta.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produrre elaborati e utilizzare colori, tecniche e materiali vari.	Produce elaborati e utilizza colori, tecniche e materiali vari solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Produce elaborati e utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo parzialmente completo, in situazioni note talvolta con la guida dell'insegnante.	Produce elaborati e utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo abbastanza accurato-espressivo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.	Produce elaborati e utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo completo, creativo e accurato, con autonomia e continuità in situazioni note e non note.
Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza immagini e opere d'arte solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Descrive e analizza immagini e opere d'arte in modo parzialmente completo, in situazioni note talvolta con la guida dell'insegnante.	Descrive e analizza immagini e opere d'arte in modo abbastanza completo e preciso in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.	Descrive e analizza immagini e opere d'arte in modo completo e preciso, con autonomia e continuità in situazioni note e non note.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE FISICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare diversi schemi motoricombinati tra loro in forma successiva.	Incontra alcune difficoltà nella coordinazione e nellascioltezza dei movimenti.	Si muove in modo coordinato.	Si muove in modo coordinato, utilizzando i diversi schemi motori.	Si muove in modo coordinato, utilizzando i diversi schemi motori con sicurezza e scioltezza.
Utilizzare l'espressività corporea per comunicare.	Va guidato nell'esprimere con il proprio corpo sensazioni ed emozioni.	Esprime con il corpo sensazioni ed emozioni in modo semplice.	Esprime con il corpo sensazioni ed emozioni in modo espressivo.	Trasmette con sicurezza le proprie e le altrui sensazioni ed emozioni attraverso il corpo.
Promuovere l'adozione di comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi per sé e per gli altri solo se sollecitato.	Adotta comportamenti non sempre corretti nell'utilizzo degli spazi per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi per sé e per gli altri in modo sicuro.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi per sé e per gli altri in modo sicuro e consapevole.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa ai giochi non sempre rispettando gli altri e le regole del gioco necessitando del continuo richiamo dell'insegnante.	Partecipa ai giochi rispettando quasi sempre gli altri e le regole del gioco.	Partecipa ai giochi rispettando gli altri e le regole del gioco in modo adeguato.	Partecipa ai giochi rispettando gli altri e le regole del gioco in modo sicuro e completo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise.	Se guidato, osserva le regole di base del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.	Assume un comportamento rispettoso nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente.	Comprende le questioni legate al sé, agli altri e all'ambiente assumendo un comportamento responsabile.	Dimostra consapevolezza delle questioni legate al sé, agli altri e all'ambiente e promuove atteggiamenti positivi.
Analizzare un ambiente ed individuare possibili strategie di tutela.	Analizza un ambiente.	Analizza un ambiente. Con l'aiuto dell'insegnante individua le possibili strategie di tutela.	Analizza un ambiente ed individua possibili strategie di tutela.	Analizza un ambiente ed individua in modo autonomo le possibili strategie di tutela.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ITALIANO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture.	Ascolta e comprende messaggi verbali e letture con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Ascolta e comprende messaggi verbali e letture in modo discontinuo.	Ascolta e comprende messaggi verbali e letture in modo completo e pertinente.	Ascolta e comprende sempre messaggi verbali e letture in modo completo e pertinente.
Esprimersi formulando messaggi in un registro coerente al contesto.	Si esprime formulando messaggi con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Si esprime formulando messaggi con una parziale pertinenza e correttezza.	Si esprime formulando messaggi in un registro coerente al contesto in modo corretto.	Si esprime formulando messaggi in un registro coerente al contesto in modo corretto e approfondito.
Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto comunicativo sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ed essere in grado di utilizzarle.	Comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto comunicativo e utilizza in modo discontinuo le parole man mano apprese con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto comunicativo e utilizza in modo discontinuo le parole man mano apprese.	Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto comunicativo sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e utilizza in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprende in modo completo il significato di parole non note basandosi sia sul contesto comunicativo sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e utilizza in modo appropriato e funzionale le parole man mano apprese.
Leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni e le loro relazioni.	Legge e comprende testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Legge e comprende in modo parziale testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e/o espressivo; e comprende in modo completo testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite e le loro relazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende in modo completo testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni.

<p>Scrivere in modo ortograficamente corretto e con grafia chiara, sotto dettatura e autonomamente.</p>	<p>Scrive in modo ortograficamente corretto solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Scrive in modo non sempre ortograficamente corretto sia sotto dettatura che autonomamente.</p>	<p>Scrive sempre in modo ortograficamente corretto e con grafia chiara sotto dettatura, talvolta con qualche errore ortografico autonomamente.</p>	<p>Scrive sempre in modo ortograficamente corretto e con grafia chiara, sotto dettatura e autonomamente.</p>
<p>Riconoscere, classificare e analizzare alcune caratteristiche morfo-sintattiche.</p>	<p>Riconosce e classifica alcune caratteristiche morfo-sintattiche solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e classifica alcune caratteristiche morfo-sintattiche.</p>	<p>Riconosce, classifica e analizza alcune caratteristiche morfo-sintattiche in modo completo.</p>	<p>Riconosce, classifica e analizza alcune caratteristiche morfo-sintattiche in modo completo e articolato.</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

INGLESE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto: ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e dialoghi.	Ascolta e comprende alcune evidenti informazioni contenute nelle comunicazioni orali rivolte al singolo e/o al gruppo classe e nei testi letti, con eventuale supporto di immagini, sequenze illustrate...	Ascolta e comprende il contenuto generale di comunicazioni orali rivolte al singolo e/o al gruppo classe e testi letti, con eventuale supporto di immagini, sequenze illustrate...	Ascolta e comprende il contenuto generale di comunicazioni orali rivolte al singolo e/o al gruppo classe e testi letti.	Ascolta e comprende comunicazioni orali rivolte al singolo e/o al gruppo classe e testi letti in modo approfondito e sicuro.
Parlato: produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.	Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note in modo insicuro e incerto.	Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note con un limitato lessico.	Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note con un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note con disinvoltura e una pronuncia corretta.
Scrittura: scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive poche parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo guidato.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo sufficientemente autonomo.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo autonomo e corretto.
Lettura: leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori.	Legge cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori solo se supportato dall'insegnante.	Legge cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori in modo guidato.	Legge cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori in modo sufficientemente autonomo con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Legge cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori in modo autonomo con una pronuncia corretta.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

STORIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche e organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Riconosce le diverse fonti storiche e organizza le informazioni solo se guidato.	Riconosce in modo abbastanza adeguato le diverse fonti storiche e organizza con qualche difficoltà le informazioni acquisite.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche e organizza in modo corretto le informazioni acquisite.	Riconosce con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche e organizza in modo corretto e completo le informazioni acquisite.
Conoscere, organizzare ed esporre i contenuti.	Organizza le informazioni con difficoltà ed espone i contenuti in modo lacunoso e poco chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientarsi nello spazio.	Si orienta con difficoltà. Utilizza i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo, corretto e consapevole.
Leggere e interpretare dati e carte.	Legge e interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto.	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e consapevole.
Conoscere, organizzare ed esporre i contenuti.	Organizza informazioni solo se guidato ed espone i contenuti in modo poco chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MATEMATICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conoscere entità numeriche (entro il 9999).	Legge, scrive, conta, rappresenta e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con il sussidio di materiale strutturato.	Legge, scrive, conta, rappresenta e ordina i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Legge, scrive, conta, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, conta rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo, corretto e con padronanza attraverso strategie personali.
Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue le operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue le operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Classificare e operare con le figure geometriche.	Discrimina e classifica figure piane e solide solo attraverso la rappresentazione e la definizione delle stesse.	Riconosce, denomina e rappresenta figure piane e solide in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e si avvia a utilizzare i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...).	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e preciso utilizzando i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...)
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Osserva, individua e misura grandezze degli oggetti utilizzando unità arbitrarie e convenzionali con la guida dell'insegnante	Osserva, individua e misura grandezze degli oggetti utilizzando unità arbitrarie e convenzionali in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e misura grandezze degli oggetti utilizzando unità arbitrarie e convenzionali in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, individua e misura grandezze degli oggetti utilizzando unità arbitrarie e convenzionali in modo sostanzialmente in modo sicuro, corretto e preciso.

<p>Risolvere semplici problemi individuando strategie adeguate.</p> <p>Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p>	<p>Necessita del supporto dell'insegnante nella comprensione del testo e per poter eseguire correttamente semplici operazioni afferenti alla risoluzione del problema.</p> <p>Necessita del supporto dell'insegnante nella lettura e nella rappresentazione di diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Esegue semplici problemi e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Esegue problemi e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Esegue problemi e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Applica strategie alternative.</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo sicuro, preciso e corretto.</p>
---	---	--	---	---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

SCIENZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche della materia e dell'ambiente fisico.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche della materia e dell'ambiente fisico in situazioni conosciute e solo con l'aiuto del docente.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche della materia e dell'ambiente fisico in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. In situazioni complesse necessità dell'aiuto del docente.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche della materia e dell'ambiente fisico sia in situazioni conosciute che complesse in modo autonomo e spesso corretto.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche della materia e dell'ambiente fisico sia in situazioni conosciute che complesse in modo autonomo, corretto e preciso.
Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche del mondo vegetale e animale anche in relazione con il loro ambiente.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche del mondo animale e vegetale in situazioni conosciute e solo con l'aiuto del docente.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche del mondo animale e vegetale in situazioni conosciute in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. In situazioni complesse necessità dell'aiuto del docente.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche del mondo animale e vegetale sia in situazioni conosciute che complesse in modo autonomo e spesso corretto.	Riconosce e descrive semplici caratteristiche del mondo animale e vegetale sia in situazioni conosciute che complesse in modo autonomo, corretto e preciso.
Disporre una prima idea di catena alimentare e di ecosistema anche legata alle caratteristiche dell'ambiente fisico	Dispone di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema solo in situazioni semplici e se guidato dal docente.	Dispone di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema in situazioni semplici in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni complesse necessità dell'aiuto dell'insegnante.	Dispone di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo e generalmente corretto.	Dispone di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo, corretto e preciso.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

TECNOLOGIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva e rappresenta gli elementi del mondo artificiale usando un linguaggio specifico solo se guidato dal docente.	Osserva, descrive e rappresenta gli elementi del mondo artificiale usando un linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e rappresenta gli elementi del mondo artificiale usando un linguaggio specifico generalmente corretto e autonomo.	Osserva, descrive e rappresenta gli elementi del mondo artificiale usando un linguaggio specifico in modo sempre corretto ed in totale autonomia.	Osserva e rappresenta gli elementi del mondo artificiale usando un linguaggio specifico solo se guidato dal docente.
Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto solo nelle situazioni più semplici e con l'aiuto del docente.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto nelle situazioni semplici in modo autonomo. Nelle situazioni più complesse necessita dell'aiuto del docente.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto nelle situazioni semplici e complesse in modo corretto.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto nelle situazioni semplici e complesse in modo autonomo e sempre corretto e preciso.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto solo nelle situazioni più semplici e con l'aiuto del docente.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MUSICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Guidato, ascolta messaggi musicali/sonori e comprende alcune semplici caratteristiche	Ascolta messaggi musicali/sonori e comprende le loro caratteristiche principali.	Ascolta i messaggi musicali/sonori e comprende le loro caratteristiche.	Ascolta i messaggi musicali/sonori e comprende con sicurezza ogni loro caratteristica.
Utilizzare gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con il corpo e gli strumenti.	Deve essere guidato alla produzione di semplici messaggi musicali/sonori.	Produce con alcune incertezze semplici messaggi musicali.	Produce messaggi musicali e sonori in modo autonomo e corretto.	Produce, con precisione e sicurezza, messaggi musicali e sonori in modo autonomo e corretto.
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Sollecitato, esprime semplici riflessioni sul codice musicale e sulle sequenze sonore.	Esprime semplici riflessioni sul codice musicale e sulle sequenze sonore.	Esprime in modo autonomo riflessioni sul codice musicale e sulle sequenze sonore.	Esprime in modo autonomo e corretto riflessioni sul codice musicale e sulle sequenze sonore con sicurezza.
Comunicare: riprodurre e produrre con il corpo e/o strumenti combinazioni ritmiche.	L'alunno/a riproduce, solo se guidato, combinazioni ritmiche con il corpo e gli strumenti.	L'alunno/a riproduce in modo superficiale e solo se sollecitato combinazioni ritmiche con il corpo e gli strumenti.	L'alunno/a riproduce in modo corretto differenti combinazioni ritmiche con il corpo e gli strumenti.	L'alunno/a riproduce in modo originale e consapevole differenti combinazioni ritmiche con il corpo e gli strumenti.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produrre elaborati e utilizzare colori, tecniche e materiali vari.	L'alunno/a produce solo se guidato lavori espressivi, utilizzando colori, tecniche e materiali.	L'alunno/a produce essenziali lavori espressivi, utilizzando colori, tecniche e materiali in modo superficiale.	L'alunno/a produce lavori espressivi in modo originale e accurato, utilizzando colori, tecniche e materiali senza la guida dell'insegnante.	L'alunno/a produce lavori espressivi in modo originale e con sicurezza lavori espressivi, utilizzando colori, tecniche e materiali.
Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	L'alunno/a descrive e analizza immagini solo se guidato.	L'alunno/a descrive e analizza immagini solo se sollecitato e in modo superficiale.	L'alunno/a descrive e analizza differenti tipologie di immagini in modo corretto.	L'alunno/a descrive e analizza differenti tipologie di immagini in modo autonomo e consapevole.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE FISICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	Incontra alcune difficoltà nella coordinazione e nell'sciolttezza dei movimenti e li esegue solo se guidato.	Si muove in modo coordinato solo se sollecitato.	Si muove in modo coordinato, utilizzando i diversi schemi motori.	Si muove in modo coordinato, utilizzando i diversi schemi motori con sicurezza e sciolttezza.
Utilizzare l'espressività corporea per comunicare.	Va guidato nell'esprimere con il proprio corpo sensazioni ed emozioni.	Esprime con il corpo sensazioni ed emozioni in modo semplice.	Esprime con il corpo sensazioni ed emozioni in modo espressivo.	Trasmette con sicurezza le proprie e le altrui sensazioni ed emozioni attraverso il corpo.
Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Va guidato nella percezione di rischi e pericoli dell'ambiente in cui si muove.	Riconosce solo se sollecitato i rischi e i pericoli dell'ambiente in cui si muove.	Percepisce in modo autonomo i pericoli e rischi dei vari ambienti in cui si muove.	Si muove nello spazio con sicurezza, percepisce rischi e pericoli propri e altrui, e cerca di prevenire il loro verificarsi.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa ai giochi non sempre rispettando gli altri e le regole del gioco necessitando del continuo richiamo dell'insegnante.	Partecipa ai giochi rispettando quasi sempre gli altri e le regole del gioco.	Partecipa ai giochi rispettando gli altri e le regole del gioco in modo adeguato.	Partecipa ai giochi rispettando gli altri e le regole del gioco in modo sicuro e completo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Adattare il proprio comportamento agli altri, alle situazioni e alle regole condivise.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e degli altri e riconosce la ricchezza apportata dalle diverse culture con la guida dell'insegnante .	Assume generalmente comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture, in modo consapevole.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture, in modo consapevole e spontaneo.
Conoscere e applicare i principi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano, con l'aiuto e l'esempio dei compagni e dell'adulto.	Conosce i principi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano in modo consapevole.	Conosce e applica i principi di uno stile di vita sano in modo consapevole.
Accedere alla rete per la ricerca di informazioni	Accedere alla rete per ricavare informazioni utili all'attività didattica, con la guida dell'insegnante.	E' in grado di accedere alla rete, seguendo una procedura data dall'insegnante per ricavare informazioni utili all'attività didattica.	E' in grado di accedere alla rete, in modo autonomo per ricavare informazioni utili all'attività didattica.	E' in grado di accedere alla rete, in modo autonomo e responsabile, per ricavare informazioni utili all'attività didattica.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ITALIANO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Comprende con difficoltà le informazioni.	Comprende un testo orale in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Comprende un testo orale ricavando le informazioni principali e secondarie in modo autonomo.	Comprende un testo orale ricavando le informazioni principali e secondarie in modo autonomo e completo.
Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Si esprime con difficoltà e in modo poco chiaro e pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto e pertinente.	Si esprime in modo generalmente corretto e pertinente.	Si esprime in modo corretto, appropriato e pertinente.
Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
Comprendere informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende un testo in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Comprende un testo ricavando le informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo.	Comprende un testo ricavando le informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo e completo, operando inferenze.

<p>Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Produce testi semplici e corretti solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Produce testi abbastanza coerenti e coesi rispettando quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi coerenti e coesi rispettando le principali difficoltà ortografiche.</p>	<p>Produce testi coerenti e coesi elaborati in modo personale utilizzando le strutture delle diverse tipologie testuali e applicando correttamente le regole ortografiche.</p>
<p>Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice e ripetitivo.</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e corretto.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo appropriato un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Utilizza e comprende forme lessicali complesse che gli permettano una fluente comunicazione nei diversi contesti</p>
<p>Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e approfondito.</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

INGLESE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto: ascoltare e comprendere brevi dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende parzialmente il senso globale del messaggio (consegne, dialoghi, storie, ...).	Ascolta e comprende il senso generale del messaggio (consegne, dialoghi, storie, ...).	Ascolta e comprende in modo corretto la maggior parte del messaggio (consegne, dialoghi, storie, ...).	Ascolta e comprende con sicurezza la totalità del messaggio (consegne, dialoghi, storie, ...).
Parlato: produrre semplici messaggi.	Produce semplici messaggi in modo insicuro e incerto.	Produce semplici messaggi utilizzando un lessico essenziale e le strutture apprese in modo generalmente corretto.	Produce semplici messaggi utilizzando un buon lessico e le strutture apprese, con una pronuncia nel complesso corretta.	Produce semplici messaggi utilizzando in modo sicuro e appropriato il lessico e le strutture apprese, con disinvoltura e pronuncia corretta.
Scrittura: scrivere brevi messaggi e semplici testi.	Scrive brevi messaggi e semplici testi solo se supportato dall'insegnante.	Scrive brevi messaggi e semplici testi in modo guidato.	Scrive brevi messaggi e semplici testi in modo generalmente autonomo e corretto.	Scrive brevi messaggi e semplici testi in modo autonomo, sicuro e corretto.
Letture: leggere brevi e semplici testi.	Legge alcuni brevi e semplici testi solo se supportato dall'insegnante.	Legge brevi e semplici testi in modo guidato.	Legge brevi e semplici testi in modo sufficientemente autonomo con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Legge brevi e semplici testi in modo autonomo, con sicurezza e con una pronuncia corretta.

<u>Grammatica e riflessione</u> <u>sugli usi della lingua:</u> riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce e utilizza poche strutture e funzioni comunicative apprese solo se supportato dall'insegnante.	Riconosce e utilizza alcune strutture e funzioni comunicative apprese in modo guidato.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo sufficientemente autonomo.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo autonomo.
--	--	--	---	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

STORIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p><i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche e organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche tra le civiltà studiate e i relativi contesti spaziali</p>	Riconosce le diverse fonti storiche e organizza le informazioni solo se guidato.	Riconosce in modo abbastanza adeguato le diverse fonti storiche e organizza con qualche difficoltà le informazioni acquisite.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche e organizza in modo corretto le informazioni acquisite.	Riconosce con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche e organizza in modo corretto e completo le informazioni acquisite.
<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Conoscere, organizzare ed esporre i contenuti</p>	Organizza le informazioni con difficoltà ed espone i contenuti in modo poco chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<i>Orientamento</i> Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza punti di riferimento in situazioni semplici.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento in modo autonomo, corretto e consapevole.
<i>Linguaggio della geografia</i> Analizzare i principali elementi fisici del territorio e localizzarli sulla carta geografica	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio guidato dal docente.	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio in modo abbastanza corretto e si avvia ad analizzarli.	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio in modo corretto e li analizza in modo adeguato.	Localizza con sicurezza, sulla carta geografica, i principali elementi fisici del territorio e li analizza in modo completo.
<i>Paesaggio e sistema territoriale</i> Conoscere, organizzare ed esporre i contenuti	Organizza informazioni solo se guidato ed espone i contenuti in modo poco chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MATEMATICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Numeri Conoscere entità numeriche (entro 999 999), frazioni e numeri decimali.</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<p>Legge, scrive, conta, rappresenta e ordina i numeri naturali, decimali e frazioni solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con il sussidio di materiale strutturato.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Legge, scrive, conta, rappresenta e ordina i numeri naturali, decimali e frazioni in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Legge, scrive, conta, rappresenta e ordina i numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue le operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Legge, scrive, conta rappresenta e ordina i numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo, corretto e con padronanza attraverso strategie personali.</p> <p>Esegue le operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p>
<p>Spazio e figure Classificare e operare con le figure geometriche.</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p>	<p>Discrimina e classifica figure piane e solide solo attraverso la rappresentazione e la definizione delle stesse.</p> <p>Osserva e individua le qualità degli oggetti e dei materiali solo se opportunamente guidato.</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta figure piane e solide in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Osserva e individua le qualità degli oggetti e dei materiali e classifica in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e si avvia a utilizzare i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...).</p> <p>Misura grandezze utilizzando unità convenzionali, osserva e classifica oggetti e fenomeni in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e preciso utilizzando i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...)</p> <p>Misura grandezze utilizzando unità convenzionali, osserva e classifica oggetti e fenomeni in modo sicuro, corretto e preciso.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p>	<p>Necessita del supporto dell'insegnante nella lettura e nella rappresentazione di diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo generalmente autonomo e sufficientemente corretto.</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo sicuro, preciso e corretto.</p>

Risolvere problemi individuando strategie adeguate.	Necessita del supporto dell'insegnante nella comprensione del testo e per poter eseguire correttamente semplici operazioni afferenti alla risoluzione del problema.	Esegue semplici problemi e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.	Esegue problemi e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue problemi e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Applica strategie alternative.
--	---	--	---	---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

SCIENZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche della materia.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi.</p>	<p>Conoscere e descrive le principali caratteristiche della materia solo se guidato dal docente.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi, solo se guidato dal docente.</p>	<p>Conoscere e descrive le principali caratteristiche della materia in modo essenziale e talvolta con la guida del docente.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi, in modo essenziale e talvolta con la guida del docente.</p>	<p>Conoscere e descrive le principali caratteristiche della materia in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Conosce e descrive le principali caratteristiche della materia in modo autonomo e corretto e preciso.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi, in modo autonomo corretto e preciso.</p>
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esporre i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, solo se guidato dal docente.</p> <p>Espone i contenuti ed i saperi della disciplina in modo sufficiente e con un utilizzo del linguaggio scientifico solo se guidato dal docente.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo essenziale.</p> <p>Espone ed organizza i contenuti ed i saperi della disciplina in modo adeguato ed utilizza il linguaggio scientifico in modo quasi sempre corretto</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo autonomo e corretto.</p> <p>Espone ed organizza contenuti e saperi della disciplina in modo completo e adeguato e utilizza il linguaggio scientifico in maniera autonoma e corretta.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo autonomo, corretto e preciso.</p> <p>Espone ed organizza contenuti ed i saperi della disciplina in modo completo, sicuro e adeguato e utilizza il linguaggio scientifico in maniera autonoma, corretta e con precisione.</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

TECNOLOGIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva e rappresenta degli elementi del mondo artificiale (oggetti di uso quotidiano, materiale scolastico, ...) usando un linguaggio specifico solo se guidato dal docente.	Osserva, descrive e rappresenta degli elementi del mondo artificiale (oggetti di uso quotidiano, materiale scolastico, ...) usando un linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e rappresenta degli elementi del mondo artificiale (oggetti di uso quotidiano, materiale scolastico, ...) usando un linguaggio specifico generalmente corretto e autonomo.	Osserva, descrive e rappresenta degli elementi del mondo artificiale (oggetti di uso quotidiano, materiale scolastico, ...) usando un linguaggio specifico in modo sempre corretto ed in totale autonomia.
Individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione di un semplice oggetto.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto solo nelle situazioni più semplici e con l'aiuto del docente.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto nelle situazioni semplici in modo autonomo. Nelle situazioni più complesse necessita dell'aiuto del docente.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto nelle situazioni semplici e complesse in modo corretto.	Individua gli strumenti ed i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto nelle situazioni semplici e complesse in modo autonomo e sempre corretto e preciso.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MUSICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esplorare e discriminare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche.	Esplora e discrimina eventi sonori semplici in modo sufficiente solo se guidato dal docente.	Esplora e discrimina eventi sonori semplici in modo autonomo e corretto. In situazioni più complesse necessità dell'intervento del docente.	Esplora e discrimina eventi sonori semplici e complessi in modo complessivamente corretto e autonomo.	Esplora e discrimina eventi sonori semplici e complessi in modo autonomo, sempre corretto e preciso.
Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli oggetti.	E' in grado di riprodurre combinazioni ritmiche o timbriche usando diversi strumenti (corpo, oggetti) solo se aiutato dal docente.	Riproduce combinazioni ritmiche o timbriche usando diversi strumenti (corpo, oggetti) in modo corretto e puntuale se si trova in situazioni semplici e conosciute. In situazioni complesse necessita dell'intervento del docente.	Riproduce combinazioni ritmiche o timbriche usando diversi strumenti (corpo, oggetti) se si trova in situazioni sia semplici che complesse in modo complessivamente corretto e autonomo.	Riproduce combinazioni ritmiche o timbriche usando diversi strumenti (corpo, oggetti) se si trova in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo, corretto e preciso.
Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Descrive brani musicali di genere diverso solo se guidato dal docente.	Descrive brani musicali di diverso genere in situazioni semplici in modo corretto e preciso. In situazioni complesse necessita dell'aiuto del docente.	Descrive brani musicali di diverso genere se si trova in situazioni semplici e complesse in modo complessivamente corretto e autonomo.	Descrive brani musicali di diverso genere in situazioni sia semplici che complesse in modo corretto, autonomo e originale.

Leggere forme di notazione.	E' in grado di leggere forme di notazione in contesti semplici e solo se aiutato dal docente.	E' in grado di leggere forme di notazione se si trova in situazioni semplici e conosciute. In situazioni complesse necessita dell'intervento del docente.	E' in grado di leggere forme di notazione se si trova in situazioni sia semplici che complesse in modo complessivamente corretto e autonomo.	E' in grado di leggere forme di notazione se si trova in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo, corretto e preciso.
------------------------------------	---	---	--	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori risultano completi e accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati, originali e ricchi di elementi espressivi.
Leggere, descrivere e analizzare opere d'arte e immagini di diverso tipo.	Descrive, in modo superficiale e poco adeguato, le immagini e le opere d'arte.	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive e analizza autonomamente messaggi visivi e opere d'arte, cogliendone il senso globale.	Descrive, analizza e confronta in modo autonomo messaggi visivi e opere d'arte, cogliendone i particolari ed il significato.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE FISICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.	Controlla e padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni semplici (un'azione alla volta) e se guidato dal docente.	Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni semplici in modo autonomo (un'azione alla volta). Nelle situazioni più complesse (insieme di azioni consecutive) riesce solo con l'aiuto del docente.	Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni semplici e complesse (sia un'azione per volta, sia azioni consecutive) in modo corretto e autonomo.	Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni semplici e complesse (sia un'azione per volta, sia azioni consecutive) in modo corretto, autonomo e coordinato.
Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Organizza condotte motorie corrette coordinando diversi schemi di movimento in situazioni semplici (skip, calciata dietro, ...) se aiutato dal docente.	Organizza condotte motorie corrette coordinando diversi schemi di movimento in situazioni semplici (skip, calciata dietro, ...) in modo autonomo. Nelle situazioni complesse (corsa incrociata, skip avanti e dietro, ...) necessita dell'intervento del docente.	Organizza condotte motorie corrette coordinando diversi schemi di movimento in situazioni semplici (skip, calciata dietro, ...) e complesse (corsa incrociata, skip avanti e dietro, ...) in modo spesso autonomo e preciso.	Organizza condotte motorie corrette coordinando diversi schemi di movimento in situazioni semplici (skip, calciata dietro, ...) e complesse (corsa incrociata, skip avanti e dietro, ...) in modo autonomo, preciso e ordinato.
Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili	Adotta comportamenti corretti per la propria ed altrui sicurezza e assume stili di vita salutistici solo se sostenuto dal docente.	Adotta comportamenti corretti per la propria ed altrui sicurezza e assume stili di vita salutistici in modo abbastanza corretto e autonomo.	Adotta comportamenti corretti per la propria ed altrui sicurezza e assume stili di vita salutistici in modo generalmente corretto e autonomo.	Adotta e promuove comportamenti corretti per la propria ed altrui sicurezza e assume stili di vita salutistici in modo corretto e autonomo. Suggestisce eventuali comportamenti da seguire a

di vita salutistici.				scuola e a casa.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa ai giochi non sempre rispettando gli altri e le regole del gioco necessitando del continuo richiamo dell'insegnante.	Partecipa ai giochi rispettando quasi sempre gli altri e le regole del gioco.	Partecipa ai giochi rispettando gli altri e le regole del gioco in modo adeguato.	Partecipa ai giochi rispettando gli altri e le regole del gioco in modo sicuro e completo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuare le conseguenze ambientali dei comportamenti umani.	Se guidato, è in grado di individuare le conseguenze più evidenti dei comportamenti umani in ambienti noti.	Individua le conseguenze più evidenti dei comportamenti umani in ambienti noti.	Individua in modo consapevole le conseguenze dei comportamenti umani in diversi ambienti.	E' in grado di riconoscere in maniera autonoma le conseguenze dei comportamenti umani nei diversi ambienti.
Analizzare un ambiente e progettare strategie di tutela.	Se guidato, recupera alcune strategie di rispetto degli ambienti noti.	Riconosce strategie di rispetto degli ambienti noti.	Analizza diversi ambienti e conosce le relative strategie di tutela.	In diversi ambienti è in grado di promuovere strategie di tutela.
Accedere alla rete per la ricerca di informazioni.	Se guidato, riconosce alcune problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi e problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Conosce e descrive in maniera completa i rischi e le problematiche della navigazione in rete.	Nell'utilizzo della rete è in grado di adottare comportamenti sicuri.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ITALIANO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Comprende con difficoltà le informazioni.	Comprende un testo orale in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Comprende un testo orale ricavando le informazioni principali e secondarie in modo autonomo.	Comprende un testo orale ricavando le informazioni principali e secondarie in modo autonomo e completo.
Esprimersi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Si esprime con difficoltà e in modo poco chiaro e pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto e pertinente.	Si esprime in modo generalmente corretto e pertinente, utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo corretto e appropriato, utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.
Leggere e comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo operando collegamenti e utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge e comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge e comprende un testo in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Legge e comprende un testo ricavando le informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo.	Legge e comprende un testo ricavando le informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo e completo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Produrre e rielaborare testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti, coesi e adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce o rielabora testi semplici e corretti solo se guidato dall'insegnante.	Produce o rielabora testi abbastanza coerenti e coesi rispettando quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.	Produce o rielabora testi coerenti, coesi e adeguati allo scopo, rispettando le principali difficoltà ortografiche.	Produce o rielabora testi coerenti e coesi elaborati in modo personale utilizzando le strutture delle diverse tipologie testuali e applicando correttamente le regole ortografiche.

<p>Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto comunicativo; usare in modo appropriato e significativo le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprende il significato di parole nuove basandosi sul contesto solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende generalmente il significato di parole nuove basandosi sul contesto comunicativo.</p>	<p>Comprende il significato di parole nuove basandosi sul contesto comunicativo e le utilizza generalmente in modo appropriato.</p>	<p>Comprende il significato di parole nuove basandosi sul contesto comunicativo e le utilizza in modo appropriato e significativo.</p>
<p>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto e approfondito.</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

INGLESE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto: ascoltare e comprendere brevi dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende solo qualche informazione contenuta in brevi dialoghi e semplici storie se supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende il senso generale contenuto in brevi dialoghi e semplici storie se guidato.	Ascolta e comprende in modo corretto la maggior parte delle informazioni contenute in brevi dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende con sicurezza la totalità delle informazioni contenute in brevi dialoghi e semplici storie.
Parlato: produrre semplici messaggi.	Produce semplici messaggi in modo insicuro e incerto.	Produce semplici messaggi utilizzando un lessico essenziale e le strutture apprese in modo generalmente corretto.	Produce semplici messaggi utilizzando un buon lessico e le strutture apprese, con una pronuncia nel complesso corretta.	Produce semplici messaggi utilizzando in modo sicuro e appropriato il lessico e le strutture apprese, con disinvoltura e pronuncia corretta.
Scrittura: Scrivere brevi messaggi e semplici testi.	Scrive brevi messaggi e semplici testi solo se supportato dall'insegnante.	Scrive brevi messaggi e semplici testi in modo guidato.	Scrive brevi messaggi e semplici testi in modo generalmente autonomo e corretto.	Scrive brevi messaggi e semplici testi in modo autonomo, sicuro e corretto.
Letture: leggere brevi e semplici testi.	Legge alcuni brevi e semplici testi solo se supportato dall'insegnante.	Legge brevi e semplici testi in modo guidato.	Legge brevi e semplici testi in modo sufficientemente autonomo con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Legge brevi e semplici testi in modo autonomo, con sicurezza e con una pronuncia corretta.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua: riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce e utilizza poche strutture e funzioni comunicative apprese solo se supportato dall'insegnante.	Riconosce e utilizza alcune strutture e funzioni comunicative apprese in modo guidato.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo sufficientemente autonomo.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo autonomo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

STORIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo sostanzialmente adeguato, senza metterle in relazioni tra loro.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza e prontezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo autonomo e articolato.
Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Conosce in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando con difficoltà analogie e differenze.	Conosce in modo sostanzialmente adeguato gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le singole civiltà individuandone semplici analogie e differenze.	Conosce in modo piuttosto approfondito gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le singole civiltà, individuandone correttamente analogie e differenze.	Conosce in modo approfondito gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le singole civiltà, individuandone con precisione analogie e differenze.
Conosce e organizzare i contenuti, esponendoli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza ed espone i contenuti in modo essenziale e frammentario.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo sostanzialmente adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo articolato, pertinente e approfondito, utilizzando un lessico specifico.
Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzioni dei fatti in modo frammentario.	Riconosce e classifica le fonti in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa utilizzarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto.	Riconosce e classifica le fonti e sa utilizzarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI OGGETTODI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientarsi sulla carta geografica utilizzando punti di riferimento.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza punti di riferimento in situazioni semplici e solo con l'aiuto del docente.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza punti di riferimento in situazioni semplici in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni complesse è necessario l'aiuto del docente.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento sia in situazioni semplici che in situazioni complesse in modo autonomo e spesso efficace. Quando si trova in situazione non conosciute chiede l'aiuto del docente.	Si orienta sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento sia in situazioni semplici che complesse In modo autonomo, corretto e consapevole.
Analizzare i principali elementi naturali e antropici del territorio e localizzarli sulla carta geografica. Esporre con coerenza e precisione usando il linguaggio della disciplina.	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio spesso guidato dal docente. Utilizza difficilmente il linguaggio tipico della disciplina.	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio in modo spesso autonomo e si avvia ad analizzarli. In situazioni complesse necessità dell'aiuto del docente. Usa il linguaggio tipico della disciplina con qualche imprecisione.	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio in modo autonomo e li analizza generalmente in modo adeguato. Usa il linguaggio tipico della disciplina in modo spesso corretto.	Localizza sulla carta geografica i principali elementi fisici del territorio in modo autonomo e li analizza in modo adeguato e con sicurezza. Usa il linguaggio tipico della disciplina in modo corretto e preciso.
Avviare un primo approccio alla comprensione del concetto di regione geografica e delle sue caratteristiche. Esporre con coerenza e precisione usando il linguaggio della disciplina.	Avvia un primo approccio alla comprensione del concetto di regione geografiche in situazioni semplici e solo se guidato dal docente. Utilizza difficilmente il linguaggio tipico della disciplina.	Avvia un primo approccio alla comprensione del concetto di regione geografiche in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto in situazioni semplici. Nelle situazioni più complesse necessità dell'intervento del docente. Usa il linguaggio tipico della disciplina con qualche imprecisione.	Avvia un primo approccio alla comprensione del concetto di regione geografiche in modo spesso corretto e autonomo in situazioni semplici e complesse. Usa il linguaggio tipico della disciplina quasi sempre in modo preciso.	Avvia un primo approccio alla comprensione del concetto di regione geografiche in modo autonomo e con sicurezza in situazioni sia semplici che complesse. Usa il linguaggio tipico della disciplina in modo corretto e preciso.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MATEMATICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conoscere entità numeriche.</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali, relativi, decimali e frazioni con difficoltà e in parziale autonomia.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e parziale autonomia.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali, relativi, decimali e frazioni in situazioni conosciute e semplici.</p> <p>Esegue operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo generalmente corretto.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali, relativi, decimali e frazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali, relativi, decimali e frazioni in modo autonomo, con padronanza anche in situazioni nuove.</p> <p>Esegue operazioni e applica diverse tecniche di calcolo in modo autonomo, con padronanza anche in situazioni nuove utilizzando strategie personali.</p>
<p>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p> <p>Determinare la misura di perimetro e area delle figure geometriche con l'utilizzo di formule.</p>	<p>Denomina, descrive e classifica figure geometriche con difficoltà; le riproduce con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Necessita del supporto dell'insegnante e di materiale specifico per determinare la misura di perimetro e area di figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, e classifica semplici figure in modo generalmente corretto.</p> <p>Applica in modo generalmente autonomo e corretto le formule per determinare la misura di perimetro e area di figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica correttamente figure geometriche e le riproduce utilizzando i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...).</p> <p>Applica correttamente le formule per determinare la misura di perimetro e area di figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, e classifica figure geometriche con sicurezza e le riproduce in modo preciso utilizzando i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...).</p> <p>Applica e usa con sicurezza e precisione le formule per determinare la misura di perimetro e area di figure geometriche.</p>

<p>Utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime, misure e passare da una unità di misura all'altra.</p>	<p>Utilizza parzialmente e con incertezze le principali unità di misura.</p>	<p>Misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo corretto.</p>	<p>Misura grandezze utilizzando unità di misura convenzionali in modo corretto e con padronanza.</p>
<p>Effettuare semplici indagini statistiche.</p> <p>Individuare le strategie idonee alla risoluzione di un problema.</p>	<p>Effettua semplici indagini statistiche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Fatica a individuare il processo risolutivo di una situazione problematica e necessita della guida dell'insegnante.</p>	<p>Effettua semplici indagini statistiche in contesti noti, in modo generalmente corretto.</p> <p>In contesti noti individua il processo risolutivo di una situazione problematica in modo generalmente autonomo</p>	<p>Effettua indagini statistiche in contesti noti, in modo autonomo e corretto.</p> <p>Individua il processo risolutivo di una situazione problematica in contesti noti, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua indagini statistiche in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Individua il processo risolutivo di situazioni problematiche note e non note, in modo autonomo e con continuità. Applica strategie alternative.</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

SCIENZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Classificare gli esseri viventi, anche sulla base di osservazioni personali.	Classifica gli esseri viventi in situazioni semplici e solo se guidato dal docente.	Classifica gli esseri viventi in situazioni semplici in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni complesse necessità dell'intervento del docente.	Classifica gli esseri viventi in situazioni semplici e complesse in modo autonomo e spesso corretto	Classifica gli esseri viventi in situazioni semplici e complesse in modo autonomo, preciso e corretto.
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in situazioni semplici e solo se guidato dal docente.	Ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in situazioni semplici in modo generalmente autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni complesse necessità dell'intervento del docente.	Ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo autonomo e spesso corretto sia in situazioni semplici che complesse.	Ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti sia in situazioni semplici che complesse in modo preciso, autonomo e corretto.
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in situazioni semplici e solo se guidato dal docente.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in situazioni semplici in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni complesse necessità dell'aiuto del docente.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso sia in situazioni semplici che complesse in modo autonomo e spesso corretto.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso sia in situazioni semplici che complesse in modo autonomo, preciso e corretto.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

TECNOLOGIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere e utilizzare in modo critico le funzioni e le caratteristiche della tecnologia attuale.	Riconosce ed utilizza le funzioni e le caratteristiche della tecnologia attuale in modo poco critico e solo se guidato dal docente.	Riconosce ed utilizza le funzioni e le caratteristiche della tecnologia attuale in modo critico nelle situazioni semplici. Nelle situazioni complesse il pensiero critico risulta superficiale e deve essere stimolato dal docente.	Riconosce ed utilizza le funzioni e le caratteristiche della tecnologia attuale in modo critico, sia in situazioni semplici che complesse. A volte necessità dello stimolo del docente.	Riconosce le caratteristiche, i limiti e le funzioni della tecnologia in modo critico e preciso sia in situazioni semplici che complesse.
Orientarsi tra le evoluzioni e le scoperte tecnologiche dell'uomo.	Riesce ad orientarsi tra le evoluzioni e le scoperte tecnologiche dell'uomo se si trova in situazioni semplici in modo corretto solo se guidato dal docente.	Riesce ad orientarsi tra le evoluzioni e le scoperte tecnologiche dell'uomo in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto, se si trova in situazioni semplici. Nelle situazioni più complesse necessità dell'aiuto del docente.	Riesce ad orientarsi tra le evoluzioni e le scoperte tecnologiche dell'uomo in modo autonomo e spesso corretto sia in situazioni semplici che complesse.	Riesce ad orientarsi tra le evoluzioni e le scoperte tecnologiche dell'uomo in modo autonomo, corretto e preciso sia in situazioni semplici che complesse.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

MUSICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e leggere forme di notazione.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di leggere forme di notazione se si trova in contesti semplici e solo se aiutato dal docente.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di leggere forme di notazione in modo spesso autonomo se si trova in contesti semplici e conosciuti, anche se non sempre lo fa correttamente. Nelle situazioni complesse necessità dell'intervento del docente.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di leggere forme di notazione se si trova in situazioni sia semplici che complesse in modo spesso corretto e autonomo.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed è in grado di leggere forme di notazione se si trova sia in situazioni sia semplici che complesse in modo autonomo, sempre corretto e preciso.
Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche attraverso la voce e gli strumenti musicali.	Riesce ad articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche se si trova in situazioni semplici e solo se guidato dal docente.	Riesce ad articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo spesso autonomo, ma non sempre corretto, se si trova in situazioni semplici. Nelle situazioni complesse necessità dell'intervento del docente.	Riesce ad articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo autonomo e spesso corretto, sia in situazioni semplici che complesse.	Riesce ad articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo autonomo, sempre corretto e preciso, sia in situazioni semplici che complesse.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per produrre opere personali.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato solo se guidato	Utilizza colori e materiali in modo bbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato. I lavori risultano completi.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Descrivere e analizzare immagini di diverso tipo, opere d'arte e/o il patrimonio storico-artistico del proprio territorio.	Descrive in modo parziale e poco adeguato le immagini, le opere d'arte e/o il patrimonio storico- artistico del proprio territorio.	Descrive e analizza in modo essenziale le immagini, le opere d'arte e/o il patrimonio storico- artistico del proprio territorio.	Descrive e analizza autonomamente le immagini, le opere d'arte e/o il patrimonio storico- artistico del proprio territorio, cogliendone il senso globale.	Descrive, analizza, confronta in modo autonomo e originale le immagini le opere d'arte e/o il patrimonio storico- artistico del proprio territorio, cogliendone i particolari ed il significato.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE FISICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, coordinando i vari schemi di movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Controlla gli schemi motori di base solo in situazioni semplici e se guidato dal docente.	Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni semplici in modo spesso autonomo, anche se non sempre corretto. Nelle situazioni più complesse riesce con l'aiuto del docente	Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni semplici e complesse in modo spesso corretto e autonomo.	Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni semplici e complesse (sia un'azione per volta, sia azioni consecutive) in modo corretto, autonomo e coordinato.
Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive e regole di diverse proposte di gioco sport.	Applica le modalità esecutive e le regole delle proposte di gioco sport con difficoltà e solo con l'aiuto del docente.	Applica le modalità esecutive e le regole delle proposte di gioco sport in modo spesso autonomo, ma non sempre corretto, nelle situazioni semplici. Nelle situazioni più complesse necessita dell'intervento del docente.	Applica le modalità esecutive e le regole delle proposte di gioco sport in modo spesso corretto e autonomo sia nelle situazioni semplici che in quelle complesse.	Applica le modalità esecutive e le regole delle proposte di gioco sport in modo corretto, autonomo e preciso in tutte le situazioni, semplici e complesse.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E DEFINIZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI GIUDIZIO
CLASSI QUINTE- SCUOLA PRIMARIA - I.C. DI OSIO SOPRA**

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conoscere i documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui	Se guidato, assume un primo approccio ai documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui.	Ha compreso in modo essenziale l'importanza dei documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui e li sa analizzare solo in situazioni semplici.	Ha compreso in modo autonomo e consapevole l'importanza dei documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui e li sa analizzare in modo spesso corretto.	Ha compreso in modo autonomo e consapevole l'importanza dei documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui e li sa analizzare in modo adeguato.
Analizzare l'utilizzo delle nuove tecnologie	Se guidato, analizza e usa le nuove tecnologie in modo corretto.	Analizza e utilizza le nuove tecnologie in modo corretto e autonomo ma solo in situazioni note.	Analizza e utilizza le nuove tecnologie per diversi scopi (noti e non noti) in modo adeguato e spesso corretto.	Utilizza le nuove tecnologie in modo autonomo, consapevole, corretto e adeguato nei diversi contesti proposti.
Analizzare un ambiente e progettare strategie di tutela	Se guidato, individua alcune strategie di tutela degli ambienti noti.	Individua strategie di rispetto degli ambienti noti in situazioni semplici. In situazioni più complesse necessità dell'aiuto del docente.	Analizza ambienti e individua delle possibili strategie di tutela in modo autonomo e spesso adeguato.	L'alunno/a in diversi ambienti è in grado di individuare e promuovere strategie di tutela in modo autonomo e consapevole.