

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2021/2022

Il presente documento contiene le indicazioni per la realizzazione dell'insegnamento di educazione civica ed è articolato nei seguenti punti:

1) CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

elenco dei traguardi di competenza e dei relativi obiettivi di apprendimento

2) ATTIVITA'

descrizione delle attività che si intendono attuare per raggiungere i traguardi di competenza:

- attività disciplinari
- UDA interdisciplinari
- progetti d'Istituto

3) STRUMENTI DI VALUTAZIONE

rubriche valutative per valutare il raggiungimento dei traguardi di competenza (scuola secondaria) e degli specifici obiettivi di apprendimento (scuola primaria) in sede di valutazione intermedia e finale.

4) ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Indicazioni per la gestione e progettazione delle attività.

5) COMPETENZE DELLE FIGURE COINVOLTE

Referenti d'Istituto – Coordinatori di educazione civica – Docenti del CDC/Team

6) ALLEGATI:

- modello per la progettazione delle UDA
- programmazione quadrimestrale degli obiettivi per la scuola primaria

1) CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	
<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali e sa individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e servizi presenti sul territorio; • conosce i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...); • si avvicina a gestire in modo appropriato le proprie emozioni, sentimenti e bisogni; • assume atteggiamenti positivi e solidali nei confronti di sé stesso, degli altri e delle diversità culturali; 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere l'esistenza di documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui ▪ adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise ▪ comprendere ed esprimere sentimenti e bisogni, riconoscere e controllare le proprie emozioni 	ABILITA'
	<i>in fase di compilazione</i>	<i>in fase di compilazione</i>

<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali e sa individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e servizi presenti sul territorio; • è consapevole dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti ed è in grado di esercitarli (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...); • ha consapevolezza di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e li esprime in maniera appropriata; • riflette, si confronta, ascolta e discute nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista anche relativamente a temi culturali ed esistenziali; • prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone o culture e promuove atteggiamenti positivi e di solidarietà nei vari contesti e situazioni sociali; 	Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p><i>in fase di compilazione</i></p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p><i>in fase di compilazione</i></p>

- conoscere i documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui
- adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise
- comprendere ed esprimere sentimenti e bisogni, riconoscere e controllare le emozioni proprie e altrui

INDICATORE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	
L'allievo ... <ul style="list-style-type: none"> • conosce le tematiche relative alla tutela dell'ambiente e ne promuove la salvaguardia; • si avvicina ad un concetto ambiente inteso non solo in senso naturale ma includendo la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi; • conosce e applica i principi di uno stile di vita sano; • rispetta e valorizza il patrimonio artistico e culturale a livello locale e territoriale; 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
	<i>in fase di compilazione</i>	<i>in fase di compilazione</i>
L'allievo ... <ul style="list-style-type: none"> • modifica il proprio comportamento nei confronti dell'ambiente circostante, essendo consapevole delle problematiche relative alla sostenibilità ambientale e riconoscendo gli effetti del proprio stile di vita; • concepisce l'ambiente non limitatamente alla sfera naturale ma in senso più generale di ambiente di vita e scelta di modi di vivere inclusivi; • rispetta e valorizza il patrimonio artistico e culturale a livello locale e territoriale; 	Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>in fase di compilazione</i>	<i>in fase di compilazione</i>	

INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Al termine della classe terza della Scuola Primaria	
<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete • sviluppa una prima forma di senso critico nei confronti delle informazioni reperibili attraverso la rete; • si avvicina all'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è consapevole dei rischi fisici e psicologici connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici e digitali; 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA' <i>in fase di compilazione</i>	CONOSCENZE <i>in fase di compilazione</i>
	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	
<p>L'allievo ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con consapevolezza e responsabilità gli strumenti tecnologici e digitali in diversi ambiti per comunicare in modo efficace e corretto, reperire con senso critico informazioni e supportare i propri percorsi di sviluppo personale; • è consapevole dei rischi fisici e psicologici connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici e digitali; • comprende il significato di identità digitale e delle azioni volte a salvaguardare la propria e quella degli altri, anche attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole di tutela della privacy; 	Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado	
	ABILITA' <i>in fase di compilazione</i>	CONOSCENZE <i>in fase di compilazione</i>

2) ATTIVITA' DIDATTICHE

Il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dal curricolo sarà conseguito attraverso lo svolgimento di attività didattiche raggruppabili in tre diverse tipologie:

area 1 ATTIVITA' DISCIPLINARI	area 2 UDA INTERDISCIPLINARI	area 3 ATTIVITA' D'ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none">• comprendono conoscenze/abilità già inserite nei curricoli delle singole discipline: ad es. la Costituzione, l'organizzazione dello Stato, l'UE, l'inquinamento, etc.	<ul style="list-style-type: none">• comprendono aree di conoscenze/abilità affrontate in parallelo da diverse discipline• sono soprattutto attività mirate allo sviluppo di competenze	<ul style="list-style-type: none">• progetti, gite, manifestazioni, eventi• partecipazione degli alunni alle scelte organizzative della scuola (ad es.: stesura regolamenti, attività legate al patto educativo, etc.)• attività frutto di collaborazione con gli enti del territorio
gestite in autonomia dai singoli docenti	progettate in collaborazione dai docenti del Cdc/Team	progettate e coordinate dal Dipartimento di Ed. civica

3) STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I seguenti strumenti valutativi sono da utilizzare in fase di scrutinio intermedio e finale. Per la scuola secondaria, consentono di formulare un giudizio sintetico che consideri tutte le dimensioni coinvolte nello sviluppo della competenza civica.

Per la scuola primaria, indicano in maniera analitica il grado di raggiungimento dei singoli obiettivi di apprendimento specifici dell'insegnamento.

RUBRICA VALUTATIVA QUADRIMESTRALE – SCUOLA SECONDARIA

	(IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)	(BASE)	(INTERMEDIO)	(AVANZATO)
	4-5	6 – 7	7-8	9-10
padronanza conoscenze e abilità	Se guidato, recupera elementi fondamentali delle conoscenze/abilità proposte.	Ha acquisito le conoscenze/abilità di base.	Dimostra piena acquisizione delle conoscenze/abilità affrontate.	Dimostra conoscenza sicura e autonoma delle conoscenze/abilità affrontate, anche proponendo rielaborazioni personali e sviluppando collegamenti con altre conoscenze/abilità in suo possesso.
assunzione di comportamenti in merito a identità, legalità, solidarietà	Se guidato, osserva le regole base di convivenza dell'ambiente sociale con cui interagisce.	Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente sociale con cui interagisce.	Assume un comportamento pienamente responsabile nei confronti dell'ambiente sociale, riconoscendo i valori fondamentali della comunità in cui vive sia nella dimensione locale che globale.	Promuove comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.
assunzione di comportamenti in merito a sostenibilità ambientale	Se guidato, osserva le regole base di rispetto dell'ambiente che lo circonda.	Assume un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente che lo circonda.	Assume un comportamento pienamente responsabile nei confronti dell'ambiente, riconoscendone la dimensione sia locale che globale.	Dimostra sensibilità alle questioni ambientali sia a livello locale che globale, assume un comportamento pienamente responsabile e promuove atteggiamenti positivi.
assunzione di comportamenti in merito a strumenti tecnologici e digitali	Se guidato, utilizza gli strumenti tecnologici e digitali.	Utilizza gli strumenti tecnologici e digitali e, con la guida di un adulto, ne riconosce un uso corretto.	E' autonomo nell'utilizzo di strumenti tecnologici e digitali ed è consapevole delle implicazioni che il loro uso comporta.	Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici e digitali in maniera efficace e appropriata, con piena consapevolezza di rischi e opportunità ad essi legati.

COME UTILIZZARE/LEGGERE LA RUBRICA: sulla base delle attività svolte, delle prove di valutazione, delle osservazioni anche non strutturate, il CDC è chiamato ad individuare per ognuno degli indicatori il livello di sviluppo manifestato dal singolo alunno. Dalla media dei livelli raggiunti in ognuno degli indicatori, si ottiene il voto sintetico in decimi da riportare sulle schede di valutazione

RUBRICHE VALUTATIVE QUADRIMESTRALI – SCUOLA PRIMARIA

classi prime

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Adattare il proprio comportamento in relazione agli altri alle situazioni e alle regole condivise.	Se guidato, recupera elementi fondamentali delle conoscenze e delle abilità proposte per le norme della convivenza rispettosa di sé e degli altri.	Ha acquisito le competenze di base delle norme per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.	Dimostra un'acquisizione completa delle conoscenze legate alle norme per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.	Dimostra consapevolezza delle abilità legate alle norme per una convivenza rispettosa di sé e degli altri.
Comprendere ed esprimere sentimenti e bisogni, riconoscere e controllare le proprie emozioni.	Se guidato, esprime i propri bisogni e sentimenti.	Riconosce i propri sentimenti ed emozioni.	Comprende ed esprime i propri sentimenti ed emozioni.	Controlla ed esprime in modo autonomo i propri sentimenti ed emozioni.

classi seconde

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise.	Se guidato, osserva le regole di base del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.	Assume un comportamento rispettoso nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente.	Comprende le questioni legate al sé, agli altri e all'ambiente assumendo un comportamento responsabile.	Dimostra consapevolezza delle questioni legate al sé, agli altri e all'ambiente e promuove atteggiamenti positivi.
Analizzare un ambiente ed individuare possibili strategie di tutela.	Analizza un ambiente.	Analizza un ambiente. Con l'aiuto dell'insegnante individua le possibili strategie di tutela.	Analizza un ambiente ed individua le possibili strategie di tutela.	Analizza un ambiente ed individua in modo autonomo le possibili strategie di tutela.

classi terze

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Adattare il proprio comportamento agli altri, alle situazioni e alle regole condivise.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e degli altri e riconosce la ricchezza apportata dalle diverse culture con la guida dell'insegnante .	Assume generalmente comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture, in modo consapevole.	Assume comportamenti e atteggiamenti positivi verso di sé e gli altri e dimostra di riconoscere la ricchezza apportata dalle diverse culture, in modo consapevole e spontaneo.
Conoscere e applicare i principi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano, con l'aiuto e l'esempio dei compagni e dell'adulto.	Conosce i principi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano in modo consapevole.	Conosce e applica i principi di uno stile di vita sano in modo consapevole.
Accedere alla rete per la ricerca di informazioni	Accedere alla rete per ricavare informazioni utili all'attività didattica, con la guida dell'insegnante.	E' in grado di accedere alla rete, seguendo una procedura data dall'insegnante per ricavare informazioni utili all'attività didattica.	E' in grado di accedere alla rete, in modo autonomo per ricavare informazioni utili all'attività didattica.	E' in grado di accedere alla rete, in modo autonomo e responsabile , per ricavare informazioni utili all'attività didattica.

classi quarte

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuare le conseguenze ambientali dei comportamenti umani	Se guidato, è in grado di individuare le conseguenze più evidenti dei comportamenti umani in ambienti noti.	Individua le conseguenze più evidenti dei comportamenti umani in ambienti noti.	Individua in modo consapevole le conseguenze dei comportamenti umani in diversi ambienti.	E' in grado di riconoscere in maniera autonoma le conseguenze dei comportamenti umani nei diversi ambienti.
Analizzare un ambiente e progettare strategie di tutela	Se guidato, recupera alcune strategie di rispetto degli ambienti noti.	Riconosce strategie di rispetto degli ambienti noti.	Analizza diversi ambienti e conosce le relative strategie di tutela.	In diversi ambienti e` in grado di promuovere strategie di tutela.
Accedere alla rete per la ricerca di informazioni	Se guidato, riconosce alcune problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi e problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Conosce e descrive in maniera completa i rischi e le problematiche della navigazione in rete.	Nell'utilizzo della rete è in grado di adottare comportamenti sicuri.

classi quinte

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conoscere i documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui	Se guidato, l'alunno assume un primo approccio ai documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui.	L'alunno ha compreso in modo essenziale l'importanza dei documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui e li sa analizzare solo in situazioni semplici.	L'alunno ha compreso in modo autonomo e consapevole l'importanza dei documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui e li sa analizzare in modo spesso corretto.	L'alunno ha compreso in modo autonomo e consapevole l'importanza dei documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui e li sa analizzare in modo adeguato.
Analizzare un ambiente e individuare possibili strategie di tutela	L'alunno, se guidato, individua alcune strategie di tutela degli ambienti noti.	L'alunno individua strategie di rispetto degli ambienti noti in situazioni semplici. In situazioni più complesse necessita dell'aiuto del docente.	L'alunno analizza ambienti e individua delle possibili strategie di tutela in modo autonomo e spesso adeguato.	L'alunno in diversi ambienti è in grado di individuare e promuovere strategie di tutela in modo autonomo e consapevole.
Analizzare l'utilizzo delle nuove tecnologie	L'alunno, se guidato, analizza e usa le nuove tecnologie in modo corretto.	L'alunno analizza e utilizza le nuove tecnologie in modo corretto e autonomo ma solo in situazioni note.	L'alunno analizza e utilizza le nuove tecnologie per diversi scopi (noti e non noti) in modo adeguato e spesso corretto.	L'alunno utilizza le nuove tecnologie in modo autonomo, consapevole, corretto e adeguato nei diversi contesti proposti.

4) ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Di seguito, sono esplicitati modi e tempi per la progettazione e gestione delle attività della seconda area, ossia quella relativa alle UDA interdisciplinari.

SCUOLA PRIMARIA

Le UDA interdisciplinari sono progettate dai moduli nel corso delle riunioni di programmazione.

Le attività devono raggiungere un minimo annuo di 33 ore.

L'indicazione è di progettare minimo due UDA, cioè almeno una per quadrimestre, ma nulla vieta di scomporre il percorso in UDA più brevi, soprattutto se si lavora su più obiettivi di apprendimento.

Per progettare le UDA bisogna attenersi al modello concordato e facendo riferimento ai traguardi di competenza espressi nel curricolo verticale. Le UDA sono da caricare sul registro elettronico come le programmazioni disciplinari e da inviare ai referenti per la conservazione in archivio.

Il coordinatore si occupa di presentare una proposta di attività e di guidare la progettazione in team.

TEMPI

La progettazione e la realizzazione delle attività sono articolate secondo la seguente scansione temporale:

- due scadenze per quadrimestre per la progettazione delle UDA (31 ottobre per il primo quadrimestre, 15 marzo per il secondo quadrimestre)
- la scansione temporale delle attività legate all'UDA è pianificata sulla base delle caratteristiche degli alunni e degli obiettivi che si intendono perseguire

CONTENUTI

I contenuti della attività, in termini di abilità e conoscenze, devono essere finalizzati allo sviluppo degli obiettivi di apprendimento comuni all'Istituto e programmati per ogni quadrimestre. Ciò non preclude la possibilità di sviluppare l'attività attraverso i contenuti e i modi che si ritengono più opportuni per la classe.

VALUTAZIONE

Ogni singola attività deve essere valutata secondo la strategia ad essa più confacente.

In sede di scrutinio, si utilizzeranno le apposite rubriche comuni, predisposte per ogni obiettivo di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA

Le UDA interdisciplinari sono progettate dai CDC nel corso di specifici consigli di classe dedicati alla programmazione.

Le attività devono raggiungere un minimo annuo di 33 ore.

L'indicazione è di progettare minimo due UDA, cioè almeno una per quadrimestre, ma nulla vieta di scomporre il percorso in uda più brevi, soprattutto se si lavora su più obiettivi di apprendimento.

Per progettare le UDA bisogna attenersi al modello concordato. Le UDA sono da caricare sul registro elettronico come le programmazioni disciplinari e da inviare ai referenti per la conservazione in archivio. Il ruolo del coordinatore è quello di presentare una proposta di attività e guidare la progettazione del CDC

TEMPI

La progettazione e la realizzazione delle attività sono articolate secondo la seguente scansione temporale:

- due scadenze per quadrimestre per la progettazione delle UDA (31 ottobre per il primo quadrimestre, 15 marzo per il secondo quadrimestre)
- la scansione temporale delle attività legate all'UDA è pianificata sulla base delle caratteristiche degli alunni e degli obiettivi che si intendono perseguire

CONTENUTI

CONTENUTI

I contenuti della attività, in termini di abilità e conoscenze, devono essere finalizzati allo sviluppo degli obiettivi di apprendimento comuni all'Istituto e programmati per ogni quadrimestre. Ciò non preclude la possibilità di sviluppare l'attività attraverso i contenuti e i modi che si ritengono più opportuni per la classe.

VALUTAZIONE

Ogni singola attività deve essere valutata secondo la strategia ad essa più confacente.

In sede di scrutinio, si utilizzerà l'apposita rubrica, la quale sintetizza il livello globale raggiunto in merito alla competenza civica.

Per quanto riguarda le attività della terza area, sarà cura del Dipartimento di educazione civica promuoverne l'attivazione e monitorarne lo svolgimento (il Dipartimento di educazione civica è formato dai coordinatori di educazione civica di ciascuna classe/modulo). Nel corso dell'anno scolastico, il Dipartimento promuoverà specifiche attività rivolte allo sviluppo dei traguardi previsti dal curriculum, tenendo in considerazione i bisogni formativi degli studenti, le risorse professionali dell'Istituto e gli enti presenti sul territorio. Il dipartimento sceglierà e progetterà gli interventi cercando di garantire lo sviluppo più completo possibile di tutte le dimensioni della competenza civica, andando così a completare gli insegnamenti disciplinari e quelli relativi alle UDA. Saranno privilegiate le attività di tipo esperienziale e che consentano la partecipazione attiva degli alunni, agendo così nel rispetto delle indicazioni ministeriali, le quali avvertono riguardo al rischio di ridurre l'insegnamento di educazione civica ad un'inerte massa di contenuti teorici.

5) COMPETENZE DELLE FIGURE COINVOLTE

COORDINATORE DI ED. CIVICA:

- coordina le attività di programmazione e insegnamento relative ad educazione civica nella classe/modulo a cui è stato assegnato
- promuove attività didattiche significative e innovative, stimolando la collaborazione dei colleghi e la diffusione di buone pratiche
- gestisce lo scambio di informazioni fra colleghi in modo chiaro e puntuale, attraverso le forme che ritiene più opportune
- propone la valutazione quadrimestrale
- carica le UDA sul registro e le invia ai referenti per la conservazione in archivio
- partecipa alle riunioni del dipartimento di ed.civica (ipoteticamente 3 incontri da 2 ore nel corso dell'anno)
- è disposto a intraprendere specifiche attività di formazione

REFERENTE DI ED. CIVICA

- sono tre, scelti fra i coordinatori di ed. civica (uno per la scuola secondaria, uno per la primaria di Levate, uno per la primaria di Osio)
- convoca le riunioni di Dipartimento
- supporta i coordinatori nella progettazione, sviluppo e valutazione delle attività
- riferisce a DS e al Collegio Docenti relativamente ad attività, proposte e problematiche discusse in sede di dipartimento
- cura i contatti con gli enti e le istituzioni del territorio per la realizzazione di specifici progetti
- gestisce la cartella Ed.Civica sul Drive d'Istituto e l'archivio dell'UDA

DOCENTI DEL TEAM/CDC

- sono contitolari dell'insegnamento
- firmano il registro nella disciplina Educazione Civica quando svolgono le attività relative all'insegnamento
- danno attuazione alla contitolarità dell'insegnamento, contribuendo attivamente alle attività, nella misura delle proprie competenze
- propongono al coordinatore spunti per le attività didattiche
- collaborano con il coordinatore e i colleghi, gestendo in maniera chiara e puntuale le comunicazioni

6) ALLEGATI

- Modello per la progettazione delle UDA:

UNITA' DI APPRENDIMENTO ed. civica													
Titolo													
Destinatari e tempi	<i>indicare la classe e le ore totali</i>												
Competenza focus	<i>scegliere un traguardo di competenza fra quelli inseriti nel curriculum di ed. civica-scuola primaria.</i>												
Obiettivo di apprendimento	<i>inserire uno o più obiettivi di apprendimento relativi al traguardo scelto</i>												
Abilità	Conoscenze												
<p style="text-align: center;">-</p> <p><i>Individuare le abilità e le conoscenze che si intende mettere in campo per promuovere lo sviluppo della competenza scelta</i></p>	<p style="text-align: center;">-</p>												
Contenuti/esperienze attivate	<i>descrivere sinteticamente quali azioni verranno svolte durante l'attività</i>												
Docenti coinvolti/ calendario delle attività	<p><i>indicare quali sono i docenti coinvolti, quale parte delle attività si prenderanno in carico e per quante ore.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; padding: 5px;">docente</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">ore</th> <th style="width: 52%; padding: 5px;">attività</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	docente	ore	attività									
docente	ore	attività											
Valutazione	<i>Indicare quale tipologia di prova sarà utilizzata per valutare il raggiungimento delle abilità, oppure delle conoscenze, oppure della competenza (è possibile prevedere anche più di una prova)</i>												

- Programmazione quadrimestrale degli obiettivi (scuola primaria)

CLASSI PRIME		
	1° quad.	2° quad.
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise
SVILUPPO SOST.		
CITT. DIGITALE		

CLASSI SECONDE		
	1° quad.	2° quad.
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni e alle regole condivise 	
SVILUPPO SOST.		<ul style="list-style-type: none"> analizzare un ambiente ed individuare possibili strategie di tutela.
CITT. DIGITALE		

CLASSI TERZE

	1° quad.	2° quad.
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>adattare il proprio comportamento in relazione agli altri, alle situazioni o alle regole condivise</i> 	
SVILUPPO SOST.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>conoscere ed applicare i principi di uno stile di vita sano.</i>
CITT. DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> • <i>accedere alla rete per la ricerca di informazioni.</i>

CLASSI QUARTE

	1° quad.	2° quad.
COSTITUZIONE		
SVILUPPO SOST.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare le conseguenze ambientali dei comportamenti umani</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizzare un ambiente e progettare strategie di tutela</i>
CITT. DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>accedere alla rete per la ricerca di informazioni</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>accedere alla rete per la ricerca di informazioni</i>

CLASSI QUINTE

	1° quad.	2° quad.
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i documenti che sanciscono diritti e doveri degli individui 	
SVILUPPO SOST.		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un ambiente e progettare strategie di tutela
CITT. DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'utilizzo delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'utilizzo delle nuove tecnologie